

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МОУ
«Детский сад № 14 Советского
района Волгограда»
О.В.Ершова
2025 г.



ПЛАН РАБОТЫ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №14 Советского района Волгограда»
по адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения
на 2025-2026 учебный год.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Проведение индивидуальных бесед (знакомство и контакт с родителями)	по мере поступления детей в МОУ	наблюдающий ДОУ, педагог-психолог
2.	Формирование наглядной информации в группе	август-октябрь	воспитатели
3.	Рекомендации по адаптации	в течение года	педагог-психолог
4.	Рекомендации: «Организация режима дня», «Воспитание культуры и гигиенических навыков у детей», «Воспитание самостоятельности», «Питание ребенка»	август-октябрь	воспитатели, медсестры
5.	Психологическое просвещение: «Ребенок идет в детский сад. Проблемы адаптации к	По мере поступления детей в МОУ	педагог-психолог

г.Волгоград -2025

Цель: создание психолого-педагогических условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- помочь детям дошкольного возраста преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- формировать у детей дошкольного возраста навыки эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками;
- познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием дошкольной образовательной организации;
- оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям в вопросах воспитания, развития и адаптации детей дошкольного возраста;
- оказать помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода у детей к условиям дошкольной образовательной организации.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1.	Проведение индивидуальных бесед (знакомство с семьей, родителями)	по мере поступления детей в МОУ	заведующий ДОУ, педагог-психолог
2.	Оформление наглядной информации в группах	август-октябрь	воспитатели
3.	Рекомендации по адаптации	в течение года	педагог-психолог
4.	Рекомендации: «Организация режима дня», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей», «Воспитание самостоятельности», «Питание ребенка»	август-октябрь	воспитатели, медсестра
5.	Психологическое просвещение: «Ребенок идет в детский сад. Проблемы адаптации к	По мере поступления детей в МОУ	педагог-психолог

	детскому саду»,		
--	-----------------	--	--

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1.	Проведение консультаций: «Организация работы с детьми в адаптационный период»	август-октябрь	старший воспитатель, педагог- психолог
2.	Создание психо - эмоционального благополучия для детей в период адаптации	в течение года	педагог- психолог
3.	Консультации по организации режима дня, игровой деятельности с детьми, привитию культурно- гигиенических навыков	в течение года	старший воспитатель
4.	Выступление на педсовете «Анализ адаптации детей к условиям МОУ»	ноябрь	старший воспитатель, педагог- психолог, медсестра

РАБОТА С ДЕТЬМИ

1.	Прием детей, согласно приемного графика	в течение года	воспитатели, медсестра
2.	Организация игровой, двигательной деятельности, согласно плана воспитателей	в течение года	воспитатели
3.	Заполнение листов адаптация	август - октябрь (и по мере поступления детей в МОУ)	воспитатели, педагог- психолог
4.	Психологическое сопровождение детей	в течение года	педагог- психолог
5.	Проведение щадящего режима дня с вновь пришедшими детьми	в течение года	воспитатели, педагог- психолог
6.	Игры, направленные на облегченную адаптацию детей, а также сплочение детского коллектива	сентябрь - октябрь	педагог- психолог
7.	Подготовка заключения по адаптации детей к МОУ	октябрь	педагог- психолог

Ожидаемый результат:

- благоприятный адаптационный период детей пришедших в детский сад;
- снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду, привлечение родителей детей раннего и дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой МОУ;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в период адаптации.
- становление партнерских, доверительных отношений между МОУ и семьями воспитанников;
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в МОУ.